

**DIREZIONE DIDATTICA “J.ORSINI” DI AMELIA
A.S. 2023-2024**

SCHEMA PROGETTO:

**RETE PRENDIAMOCI PER MANO
“TEMPO DI RISPETTO”**

1. Progetto: di Circolo

2. Denominazione progetto: PRENDIAMOCI PER MANO – “ Tempo di rispetto”

3. Coordinatore progetto: CURRAO MENCARELLI GIUDITTA

4. Altri docenti coinvolti:

Docenti delle sezioni di SI del Circolo, Docenti di I-II-III-IV-V di SP del Circolo (a livelli diversi, secondo le classi di appartenenza).

5.Motivazioni - bisogni

-All'inizio del percorso si promuoverà un approccio di tipo pratico con particolare attenzione alla dimensione percettivo-sensoriale e quindi, all'utilizzo dell'ambiente vicino come laboratorio didattico, in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione e l'eventuale soluzione dei problemi. Si delinearanno infine, i comportamenti, che ogni soggetto coinvolto dovrà mettere in atto, affinché lo sviluppo sostenibile non diventi un'utopia, ma ciò a cui ogni cittadino del mondo deve puntare.

- Avvicinare scuola – extra scuola ed il sociale sempre di più;

- Conoscersi ed operare in uno scambio reciproco

- Sperimentare il valore dell'essere cittadini attivi, attraverso percorsi costruttivi, unendo idee ed energie, valorizzando competenze e risorse, agendo nell'interesse dell'individuo e della comunità;

- Capire il grande valore della collaborazione attiva all'interno della comunità di appartenenza.

- Analizzare e progettare percorsi per divenire cittadini attivi di oggi e di domani. -----

Suscitare l'amore per i luoghi dal punto di vista conoscitivo, estetico ed emozionale.

- Favorire l'integrazione delle persone con l'ambiente, in un approccio progressivo, dal contatto fisico, alla sua interpretazione ed eventuale cambiamento.

-Capire il valore dei mezzi multimediali all'interno delle relazioni sociali.

-Sperimentare la competenza digitale come “azione attiva” tendente a realizzare il bene comune.

-Comprendere il valore dell'essere custode dell'altro”.

6-7. Finalità generali – Obiettivi

- Divenire sempre più autonomi;
- abilitare gli alunni a riconoscere i segnali della violenza nelle relazioni e nei rapporti;
- aiutare ragazzi e ragazze a gestire i conflitti relazionali.
- acquisire i concetti temporali di prima/dopo, ieri/oggi/domani;
- sviluppare il concetto di “scorrere” del tempo osservando che comporta cambiamenti su se stesso e sugli altri organismi viventi;
- comprendere che il tempo è un valore e usato con responsabilità, rispetto e consapevolezza.
- Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute.
- Essere capaci di leggere criticamente la realtà circostante, ricercare e analizzare risposte date o possibili da praticare ;
- Avvalersi in modo consapevole e corretto degli “strumenti” di partecipazione attiva alla vita della comunità;
- Sviluppare le capacità creative e relazionali attraverso l’uso di strumenti multimediali.
- Conoscere le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazioni in ambienti digitali
- Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà nei confronti dei compagni, in particolare per quelli in difficoltà.
- Riconoscere e rispettare le diversità tra i compagni, riconoscere nella diversità una risorsa per l’arricchimento e la crescita del gruppo classe.
- Attuare percorsi di ricerca storica : ricercare testimonianze della ricerca socio storica in divenire e riflettere sui valori fondanti la nostra democrazia ed il nostro vivere civile.
- Rafforzare il senso di appartenenza ad una comunità, attraverso la partecipazione ad azioni comuni e condivise.
- Promuovere la cultura del rispetto dell’ambiente e di valorizzazione del territorio.
- Educazione alla cittadinanza per rendere l’allievo consapevole dell’importanza del prendersi cura di se stessi e degli altri come dell’ambiente nello sviluppo della legalità e di un’etica responsabile.
- Impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura; imparare a risperimentare la raccolta differenziata; gli interventi positivi dell’uomo sul territorio.
- Acquisire la consapevolezza che le scelte e le azioni individuali e collettive hanno comportato e comportano conseguenze, sia nel passato, che nel presente e per il futuro dei singoli e della comunità.
- Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.
- Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.
- Iniziare a conoscere la Costituzione italiana.
- Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri
- Aumentare la capacità comunicativa e di empatia
 - Promuovere lo sviluppo dell’autostima
 - Riconoscere le proprie e altrui emozioni
 - Saper gestire il conflitto
 - Accettare e valorizzare le diversità individuali.
- Comprendere la differenza tra un gioco e una prevaricazione.
 - Prevenire ogni forma di violenza dentro e fuori la scuola.
- Responsabilizzare i bambini nelle relazioni tra i pari (a scuola, sui mezzi di trasporto scolastici, ...).
- Conoscere, comprendere e rispettare il regolamento scolastico e le persone.
- Sviluppare capacità relazionali positive grazie all'osservazione, all'ascolto attivo e al rispetto delle regole.
- Individuare e sperimentare strategie innovative per affrontare il fenomeno del bullismo

*(Altri obiettivi saranno esplicitati nelle singole schede progetto dai docenti delle varie classi)

8. Metodologia

//

9. Destinatari

Bambini delle SI del Circolo; Alunni delle SP del Circolo (partecipazione a livelli diversi, secondo le classi).

10. Eventuali rapporti con altre Istituzioni

- Rete "Prendiamoci per Mano": Circolo Didattico "J. Orsini", Istituto Omnicomprensivo Amelia, Amministrazione Comunale, Arciragazzi – Casa del Sole, A.G.A. Associazione Gemellaggi Amelia, Associazione Italia Nostra sez. di Amelia, *contrada Vallis*, *contrada Posterola*, Associazione Club mezzi "Il Magnete"-Museo Scuderia Traguardo, Associazione Unitre, Associazione asd Pallacanestro, Lampeggiante Blu O.D.V., UNICOOP, Cammini Culturali in Italia, SPAZIO CIVICO.

Associazioni e volontari che in itinere si accrediteranno alla Rete ,su proposta dei docenti, per accendere ulteriori percorsi.

11. Risorse umane

Indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti, dei collaboratori esterni che eventualmente si prevede di utilizzare.

Docenti delle sezioni delle SI, docenti delle classi di SP, rappresentanti delle Associazioni, singoli cittadini.

12. Ore aggiuntive necessarie alla realizzazione del progetto

Si prevedono ore aggiuntive che le insegnanti delle équipes pedagogiche comunicheranno in base al progetto attuato e se necessario.

13. Durata/fasi

Incontri iniziali di programmazione, nelle singole equipe, per gruppi e/o per classi parallele; Incontri della Rete on line per mezzo della piattaforma Google Meet almeno una volta ogni quindici giorni; da Settembre a Giugno attivazione di quanto previsto a livello di Circolo – plesso-classe/modulo; verifica e valutazione in itinere e finale.

Giornata Internazionale per la Pace (organizzata dal Coordinamento Nazionale Enti Locali per la Pace e i Diritti Umani).

Giornata per la Pace promossa dalla Rete (da venti anni , dopo la strage di Beslan avvenuta nel Sett. 2004 in Ossezia del Nord):

20 ottobre2023 –partecipano tutte le classi.

"Tempo di rispetto" sarà il titolo della "Giornata della pace" del corrente anno scolastico.

. -Giornata in ricordo del bombardamento di Amelia (1944) e Giornata della Memoria:

-Giornata Finale.

14. Organizzazione di massima

Ogni classe/modulo si organizza secondo il proprio progetto/tema.

La Coordinatrice incontra ciclicamente le insegnanti, soprattutto quelle delle classi III,IV e V più direttamente interessate al progetto in generale.

15. Eventuale manifestazione finale (periodo-località) e/o materiali che si intendono produrre per la documentazione della pratica educativa

- Vedere quanto descritto al punto 13;

16. Eventuali uscite didattiche

//

17. Altre iniziative ipotizzate

//

**La Coordinatrice del Progetto
Ins. Giuditta Currao Mencarelli**

Amelia, 31 ottobre 2023

18.

VERIFICA IN ITINERE

_____ Plesso classe.....

esperti coinvolti n.

incontri effettuati n. per ore.....

a) Interesse

.....
.....
.....

b) Congruenza del percorso con gli obiettivi

.....
.....
.....

c) Difficoltà incontrate

.....
.....
.....

d) Eventuale cambiamento di strategia

.....
.....
.....

e) Obiettivi a medio termine raggiunti

.....
.....
.....

VERIFICA FINALE

19. Modalità di valutazione/verifica in itinere e finale

Segnare gli **strumenti** che si intendono utilizzare per la valutazione

Strumenti adottati:

- ◇ questionari
- ◇ incontri di confronto e di esame tra i soggetti coinvolti (anche collaboratori esterni)
(*commiss./équipe/intercl./intersez./Coll.Doc./Cons. di Circolo/assemblee, ecc*)
- ◇ altro.....

Segnare gli **indicatori** di processo/ risultato che si intendono utilizzare per la valutazione

Indicatori di risultato:

- ◇ aumento delle conoscenze
- ◇ cambiamento dei comportamenti
- ◇ cambiamento nella consapevolezza e nell'atteggiamento
- ◇ scostamento risorse (umane, strutturali) tra quelle previste e quelle utilizzate
- ◇ congruità delle attività relative al progetto rispetto agli obiettivi formativi individuati nelle UdA
- ◇ altro.....

Indicatori di processo:

- ◇ Soddisfazione/partecipazione degli utenti
- ◇ Soddisfazione degli operatori
- ◇ altro.....

Amelia, lì ___/___/___

IL COORDINATORE DEL PROGETTO

.....

Direzione Didattica di Amelia
CRONOGRAMMA DI GANTT

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO.....
A.S.....
COORDINATORE.....

| N | DEFINIZIONE DELLE FASI/ATTIVITA' (PROCESSI E CONTROLLI) | settem- bre | ottobre | novem- bre | dicem- bre | gennai o | febbra o |
|---|--|----------------|---------|---------------|---------------|-------------|-------------|
| 1 | INIZIO PROGETTO Formalizzazione del team di progetto | | | | | | |
| 2 | FASE Organizzazione didattica del progetto | | | | | | |
| 3 | FASE Condivisione e validazione | | | | | | |
| 4 | FASE Realizzazione delle attività | | | | | | |
| 5 | FASE Monitoraggio intermedio | | | | | | |

I mesi in cui si intende realizzare le attività, che non si svolgono necessariamente in ordine sequenziale, vanno evidenziati col

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | Documentazione della pratica educativa /diffusione risultati del progetto | | | | | | |
| 7 | CONCLUSIONE Valutazione finale dei risultati | | | | | | |