

DIREZIONE DIDATTICA “JOLE ORSINI” DI AMELIA

CURRICOLO D’ISTITUTO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

SCUOLA PRIMARIA



CLASSE PRIMA
ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. – Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memorizzare conte, poesie e filastrocche. – Ascoltare e comprendere consegne e semplici messaggi orali e rispondere con comportamenti adeguati. – Ascoltare e comprendere brevi storie e rappresentarle attraverso il disegno. – Comprendere brevi storie ascoltate e rispondere in modo pertinente a semplici domande. – Riferire in ordine cronologico ciò che è stato narrato. – Rispondere a domande poste dall’insegnante o dai compagni. – Formulare richieste secondo bisogni primari e scopi. – Intervenire in modo opportuno nelle conversazioni collettive. – Raccontare esperienze personali e storie rispondendo a domande dell’insegnante o seguendo un ordine logico e cronologico.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge parole, frasi e brevi testi. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Distinguere la scrittura da altri tipi di segni. – Attribuire significato alle parole lette. – Analizzare parole discriminando le sillabe dirette/inverse e i grafemi. – Riordinare sillabe per formare parole con significato. – Riconoscere e distinguere il carattere stampato maiuscolo. – Leggere e comprendere parole in stampato maiuscolo. – Leggere e comprendere frasi in stampato maiuscolo. – Riconoscere e distinguere il carattere stampato minuscolo. – Leggere e comprendere parole in stampato minuscolo. – Leggere e comprendere frasi in stampato minuscolo. – Leggere e comprendere brevi testi in stampato maiuscolo individuando il significato principale. – Leggere e comprendere brevi testi in stampato minuscolo individuando il significato principale. – Leggere e comprendere parole, frasi e testi in corsivo. – Ricostruire un breve testo riordinando sequenze. – Individuare con opportune domande le informazioni di un testo.

NB: La successione degli obiettivi non è prescrittiva

<p>1. Competenza alfabetica funzionale 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrive autonomamente parole e frasi utilizzando le convenzioni grafiche e ortografiche conosciute. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Discriminare i fonemi. – Comprendere e padroneggiare la corrispondenza fonema-grafema. – Distinguere i fonemi simili. – Formare parole utilizzando suoni sillabici. – Scrivere parole con il supporto delle immagini. – Produrre parole e semplici frasi per autodettatura. – Usare stampato maiuscolo per ricopiare semplici scritte. – Usare i caratteri stampato maiuscolo e/o minuscolo. – Avviarsi all’uso del corsivo. – Scrivere brevi frasi con parole note, utilizzando i caratteri appresi. – Scrivere semplici frasi con il supporto di immagini. – Scrivere semplici frasi relative al vissuto personale e del gruppo.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare” 7. Competenza “Imprenditoriale” 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capisce e utilizza nell’uso orale i vocaboli fondamentali. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare i termini nuovi appresi in contesti adeguati.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conosce e utilizza le prime convenzioni ortografiche. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere ed utilizzare le prime convenzioni ortografiche: GN/GL/SC/QU,CU,CQU,DOPPIE/ACCENTO/APOSTROFO; la funzione grafica della lettera H per indurre i suoni C e G davanti a I ed E. – Conoscere i segni di punteggiatura: punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo.

CLASSE SECONDA
ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. – Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascoltato e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memorizzare conte, poesie e filastrocche. – Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta. – Comprendere ed eseguire istruzioni relative a giochi, consegne, lavori, anche di gruppo. – Ascoltare e comprendere le informazioni principali delle conversazioni affrontate in classe. – Raccontare una storia partendo da stimoli sensoriali. – Seguire la narrazione di testi mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Raccontare esperienze vissute rispettando l’ordine cronologico e logico. – Riferire correttamente il messaggio di un breve testo ascoltato.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali. – Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere semplici e brevi testi, cogliendone il senso globale. – Leggere brevi testi (descrittivi, narrativi, poetici) cogliendo l’argomento centrale e le informazioni essenziali. – Leggere in modo adeguatamente veloce e corretto, rispettando i principali segni di punteggiatura. – Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi, come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al contesto.

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzando anche il carattere corsivo. – Produrre testi narrativi, descrittivi e poetici utilizzando gli indicatori temporali e/o logici, sulla base di esperienze personali, attività condivise, stimoli per la generazione di idee. – Rielaborare e manipolare testi. – Scrivere sotto dettatura rispettando le principali convenzioni ortografiche ed i segni di punteggiatura conosciuti.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare nuovi termini appresi in contesti adeguati. – Comprendere il significato di nuovi termini basandosi sul contesto.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti (nomi propri, nomi comuni...) – Conoscere ed utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.

		<ul style="list-style-type: none">- Conoscere la struttura di una semplice frase, individuare in una frase qual è l'azione e chi la compie.- Conoscere ed usare alcune delle parti variabili del discorso: nome (genere e numero), articolo determinativo ed indeterminativo (genere e numero), verbo, aggettivo qualificativo.
--	--	--

CLASSE TERZA
ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE (Racc. EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. – Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memorizzare poesie e filastrocche. – Interagire con le persone per chiedere/dare informazioni. – Intervenire spontaneamente nelle conversazioni o discussioni in modo chiaro, comprensibile e pertinente. – Seguire la narrazione di testi ascoltati narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Raccontare oralmente una storia personale o una narrazione rispettando l’ordine cronologico e/o logico. – Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un’attività che si conosce bene.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge e comprende semplici testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. – Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma. – Si avvia ad utilizzare semplici abilità funzionali allo studio: comincia ad individuare nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato, in funzione anche dell’esposizione orale. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l’argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. – Leggere ed individuare i personaggi principali e secondari di un testo, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti. – Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l’espressione, sia in quella silenziosa. – Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di uno scopo. – Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. – Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre testi funzionali descrittivi, narrativi (su esperienze collettive e personali) completi, coerenti. – Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. – Ricostruire un racconto per sequenze. – Avviare al riassunto di un racconto.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. – Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale) e modi di dire nuovi basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. – Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d’uso.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riflette su semplici testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. – Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta (accento, monosillabi, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera “h”, esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi).

		<ul style="list-style-type: none">- Conoscere i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto.- Conoscere le parti variabili del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi).- Conoscere la coniugazione del verbo: persona, tempo, modo indicativo.- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).- Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
--	--	---

CLASSE QUARTA
ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. – Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memorizzare poesie e filastrocche. – Interagire in modo costruttivo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. – Comprendere l’argomento e le informazioni principali di discorsi e messaggi relativi alle esperienze scolastiche. – Seguire la narrazione di testi ascoltati cogliendone: senso globale, elementi, informazioni, esplicite e implicite, scopo. – Comprendere e dare istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche e/o extrascolastiche.

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. – Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. – Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell’esposizione orale. 	<p>Letture</p> <ul style="list-style-type: none"> – Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà. – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). – Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti.
--	--	---

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi completandoli e trasformandoli. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di racconti/esperienze. – Realizzare testi collettivi, quali resoconti di esperienze comuni. – Produrre testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera) coerenti e coesi, anche con l’utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi. – Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista).
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. – Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico). – Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. – Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole.

		<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare ipotesi di significato propedeutiche e funzionali alla consultazione del dizionario.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. – Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. – Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere, analizzare e utilizzare le principali parti del discorso (nomi, articoli, aggettivi, verbi, pronomi, congiunzioni, avverbi, preposizioni semplici e articolate). – Usare modi e tempi del verbo. – Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette). – Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico) sul piano dei significati. – Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere errori.

CLASSE QUINTA
ITALIANO
COMPETENZA CHIAVE ([Racc.EU 22-05-2018](#))

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. – Ascolta e comprende testi orali “diretti o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. 	<p>Ascolto e parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> – Memorizzare poesie e filastrocche. – Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. – Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento dopo l’ascolto. – Comprendere consegne e istruzioni per l’esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. – Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. – Comprendere le informazioni essenziali di un’esposizione, di istruzioni per l’esecuzione di compiti, di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). – Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l’ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. – Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o una esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge e comprende semplici testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. – Legge semplici testi di vari tipo facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. – Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato, e le mette in relazione, le sintetizza in funzione anche dell’esposizione orale. 	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. – Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all’inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. – Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. – Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un’idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. – Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà. – Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (ad esempio sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). – Seguire istruzioni scritte per realizzare procedimenti, prodotti, attività e regolare comportamenti. – Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l’intenzione comunicativa dell’autore ed esprimendo un motivato parere personale.
--	--	---

<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Scrive semplici testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> – Produrre semplici testi (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi e poetici, lettera, articoli di cronaca per il giornalino e diario) coerenti e coesi, anche con l’utilizzo del computer, che rispettino le fondamentali convenzioni ortografiche, morfo/sintattiche, semantiche e le funzioni dei principali segni interpuntivi. – Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (riassunto, parafrasi, riscrittura apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista). – Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un’esperienza. – Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri e che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. – Realizzare testi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti per fare qualcosa, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. – Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. 	<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). – Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di

		<p>scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza ad un campo semantico).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l’accezione specifica di una parola in un testo. – Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l’uso e il significato figurato delle parole. – Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. – Utilizzare ipotesi di significato propedeutiche e funzionali alla consultazione del dizionario.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”</p>	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. – Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. – È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). – Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. 	<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. – Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali; riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i>). – Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. – Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici). – Analizzare la frase nelle sue funzioni (predicato e principali complementi diretti e indiretti). – Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).

		<ul style="list-style-type: none">- Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.- Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.- Riconoscere la funzione dei principali segni interpuntivi.
--	--	--

CLASSE PRIMA
LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco; comunica con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Conosce alcuni elementi della cultura anglosassone (feste e tradizioni). 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni e procedure pronunciate chiaramente e lentamente: <ul style="list-style-type: none"> • Formule di saluto HELLO, HI / GOOD BYE, BYE BYE). - Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano: <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni per chiedere e dire il proprio nome. - Riconoscere suoni e ritmi della L2. - Comprendere il senso generale di filastrocche e canzoncine. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione: <ul style="list-style-type: none"> • Semplici istruzioni correlate alla vita di classe quali l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco (STAND UP, SIT DOWN, LISTEN, LOOK, GO, COME, POINT, ecc...). - Abbinare ambiti lessicali relativi a colori, numeri (da 1 a 10), oggetti di uso comune e animali domestici. - Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.

* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

CLASSE SECONDA
LINGUA INGLESE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Conosce alcuni elementi della cultura anglosassone (feste e tradizioni). 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere ed eseguire istruzioni, espressioni e semplici frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. - Percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi: <ul style="list-style-type: none"> • Suoni della L2. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipare ad attività a coppie e di gruppo utilizzando parole e frasi memorizzate: <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni). - Riprodurre semplici canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto, curando pronuncia, ritmo e intonazione: - Pronunciare esattamente i vocaboli presentati sotto forma di illustrazione (flash-cards). - Abbinare ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (1-20), a dimensione, colori e forme degli oggetti di uso comune, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere brevi messaggi cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente, anche con l'aiuto di supporti visivi. - Associare ad una parola scritta la pronuncia corretta. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

CLASSE TERZA
LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L’allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Conosce alcuni elementi della cultura anglosassone (feste e tradizioni). 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente. - Ascoltare e comprendere il significato globale di una struttura linguistica cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato. - Comprendere il lessico-chiave e le espressioni di filastrocche e canzoni. - Percepire il ritmo e l’intonazione come elementi comunicativi: <ul style="list-style-type: none"> • Suoni della L2. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre enunciati minimi su stimolo orale e/o visivo: <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni utili per semplici interazioni (chiedere e dare qualcosa, comprendere domande e istruzioni, seguire indicazioni). - Pronunciare vocaboli e/o strutture linguistiche presentate con supporto visivo. - Interagire con un compagno per fare o rispondere a domande, giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. - Riprodurre canzoni e/o filastrocche relative al lessico proposto: <ul style="list-style-type: none"> • Lettere dell'alfabeto

* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa

		<ul style="list-style-type: none">- Abbinare ambiti lessicali relativi ad oggetti personali, all'ambiente familiare e scolastico, all'età, ai numeri (10-50), a dimensione, colori e forme degli oggetti di uso comune. <p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e/o sonori, cogliendo nomi familiari, parole e frasi già presentate, con cui si è familiarizzato oralmente.. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
--	--	--

CLASSE QUARTA
LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L’allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e, seguendo uno schema, anche in forma scritta, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall’insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi dialoghi, se pronunciati chiaramente. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l’ausilio di supporto visivo. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l’insegnante. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in brevi dialoghi monitorati dall’insegnante stimolati anche da supporti visivi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (hobby and free time, azioni, famiglia, animali...) - Descrivere oralmente in modo semplice sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Interpretare un ruolo in una storia semplice e breve. - Riprodurre, con pronuncia chiara e articolata, frasi, canzoncine, canti e filastrocche.

* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d’Europa

		<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">– Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.– Comprendere il significato globale di testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo strutture linguistiche già presentate. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">– Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.– Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso.– Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">– Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.– Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.– Avviarsi al riconoscimento delle principali regole grammaticali relative alla lingua.
--	--	--

CLASSE QUINTA
LINGUA INGLESE

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE* (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>2. Competenza multilinguistica.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. - Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. - Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi dialoghi, se pronunciati chiaramente. - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. - Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. - Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure per eseguire il lavoro assegnato e/o collaborare con i compagni e l'insegnante. <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in brevi dialoghi monitorati dall'insegnante stimolati anche da supporti visivi, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione (sport, alimenti, famiglia...) - Descrivere oralmente sé e i compagni, persone, luoghi e oggetti utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. - Riprodurre con pronuncia chiara e articolata frasi, canti e filastrocche.

* I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

		<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato.- Comprendere testi brevi e semplici preferibilmente accompagnati da supporti visivi cogliendo strutture linguistiche già presentate.- Comprendere e ricavare le informazioni richieste da un testo scritto.- Identificare il lessico delle principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. <p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">- Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.- Scrivere in modo essenziale le informazioni su se stesso.- Scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare.- Produrre un breve testo scritto costituito da parole che fanno parte del proprio repertorio orale. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.- Avviarsi al riconoscimento delle principali regole grammaticali relative alla lingua.
--	--	---

CLASSE PRIMA
STORIA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L’allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere che il tempo trasforma e cambia cose, persone e animali.
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinare gli eventi in successione. - Cogliere il concetto di durata. - Confrontare durate soggettive ed oggettive. - Esprimere il proprio senso del tempo scolastico e comprendere le differenze con quello realmente vissuto. - Verificare e riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali di successione e durata. - Riconoscere i rapporti di successione e/o contemporaneità esistenti in fatti ed esperienze vissute.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti convenzionali (calendario) ed altri elaborati dagli alunni (calendario mobile, disco delle stagioni...). - Riconoscere e distinguere il dì e la notte. - Conoscere e memorizzare: i giorni della settimana, i mesi dell’anno, le stagioni. - Riconoscere la ciclicità di: il dì e la notte, i giorni della settimana, i mesi dell’anno, le stagioni.

<p>1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</p> <p>5. Imparare ad imparare</p> <p>8. Consapevolezza ed espressione culturale.</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita. - Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale. 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire una storia ascoltata ordinando in successione le vignette. - Rappresentare con il disegno le sequenze di una storia. - Riordinare le vignette secondo l'ordine cronologico e inventare una semplice storia. - Rappresentare conoscenze e concetti appresi Mediante grafismi, disegni e con risorse digitali.
--	--	--

CLASSE SECONDA
STORIA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'allievo riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere cos'è una fonte. - Produrre informazioni dalle fonti rintracciate dagli alunni. - Classificare le informazioni utilizzando le fonti visive, scritte, orali e materiali (esempi: la storia personale).
	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare eventi e periodi sulla linea del tempo. - Utilizzare correttamente gli indicatori temporali (successione, contemporaneità, ciclicità, mutamenti e permanenze). - Riordinare eventi in successione logica (causa-effetto). - Organizzare i fatti secondo il criterio della datazione.
	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. - Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. 	<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (giorno, settimana, mese, anno, calendario – stagioni – orologio). - Riconoscere nel proprio contesto di vita forme organizzate (famiglia, scuola, gruppi sportivi) e definire regole per il loro funzionamento.

	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Racconta i fatti relativi al passato del suo ambiente di vita.- Produce semplici frasi per ricostruire la propria storia personale.	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare le tracce del passato per produrre informazioni.- Narrare i fatti del passato recente, del proprio ambiente di vita, facendo riferimento a documenti.- Produrre informazioni con immagini, anche utilizzando risorse digitali.- Rappresentare sulla linea del tempo conoscenze sul passato personale e generazionale.
--	---	--

CLASSE TERZA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetico funzionale. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- L'allievo comincia ad utilizzare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.- Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.- Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.- Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria e della protostoria.- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, artistica, religiosa).- Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici o le società dei cacciatori/raccoglitori oggi esistenti).- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie del passato.

<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici testi storici, anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; comincia ad utilizzare carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell’insegnante. - Sa raccontare i fatti studiati e comincia a operare collegamenti e confronti tra i periodi. 	<p>Produzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni e con risorse digitali. - Riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite.
--	--	--

CLASSE QUARTA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetico funzionale. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.- Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- Cogliere dalle fonti elementi utili alla comprensione di un fenomeno storico.- Usare cronologie e carte storico-geografiche semplificate per riferire le conoscenze studiate.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Ricavare dal testo e dalle immagini le informazioni principali.- Calcolare le durate delle civiltà studiate e individuarne la contemporaneità a partire dalle civiltà fluviali, fino a quella greco-ellenistica.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Protostoria.- Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.- Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica.	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi: aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica e religiosa.- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.

<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell’insegnante. - Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi. 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rielaborare le informazioni per stendere brevi testi o schemi. - Verbalizzare in maniera schematica e/o in forma narrativa gli argomenti studiati.
--	--	--

CLASSE QUINTA

STORIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 18/12/2006)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IDENTITÀ STORICA

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetico funzionale. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4. Competenza digitale. 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.	Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none">- L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.- Riconosce ed esplora in modo via, via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Uso dei documenti <ul style="list-style-type: none">- Produrre informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.- Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.
	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none">- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.
	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia a partire dalla civiltà greca alla nascita della religione cristiana, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	Strumenti concettuali <ul style="list-style-type: none">- Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo) e conoscere altri sistemi cronologici.- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produce semplici testi storici anche con risorse digitali; comprende i testi storici proposti; utilizza carte geo-storiche e inizia ad usare gli strumenti informatici con la guida dell’insegnante. - Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi. 	<p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. - Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. - Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.
--	--	---

CLASSE PRIMA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 1. Competenza alfabetica funzionale. 6. Competenza in materia di cittadinanza.	Orientamento - L’allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.	Orientamento - Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito secondo i concetti topologici.
	Linguaggio della geo-graficità - Rappresenta graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.	Linguaggio della geo-graficità - Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all’interno dell’aula. - Descrivere verbalmente un percorso effettuato da se stesso/da un compagno all’interno della scuola.
	Paesaggio - Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.	Paesaggio - Scoprire che uno spazio è composto da varie parti con arredi ed attrezzature specifiche. - Individuare le funzioni dei principali ambienti, arredi ed attrezzature. - Collegare tra loro i vari elementi (spazi, arredi, attrezzature) con semplici relazioni (funzioni, bisogni...). - Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti (scuola, casa...).

	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali.</p>	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere, confrontare lo spazio vissuto.- Rappresentare graficamente percorsi.
--	---	---

CLASSE SECONDA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">- L’allievo si orienta nello spazio circostante utilizzando i riferimenti topologici.	<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad uno o più punti di riferimento.- Osservare e descrivere gli spostamenti negli spazi conosciuti.- Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).- Osservare e descrivere percorsi nel quartiere.- Usare la carta del quartiere per verificare percorsi.
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Leggere e rappresentare graficamente lo spazio vissuto attraverso mappe e simboli.	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare, descrivere e rappresentare oggetti negli spazi conosciuti.- Riconoscere nelle piante di ambienti simboli e legenda.- Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale.- Rappresentare gli spostamenti negli spazi conosciuti.- Descrivere le piante di ambienti utilizzando la simbologia convenzionale.

	<p>Paesaggio Riconosce negli spazi vissuti gli elementi significativi.</p>	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fissi e mobili/naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti. - Utilizzare la carta della classe/della scuola/del quartiere per localizzare elementi caratteristici e percorsi.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce la consapevolezza di muoversi in uno spazio conosciuto, rispettando le relazioni spaziali. - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare luoghi secondo elementi comuni. - Rappresentare oggetti o ambienti visti dall'alto. - Interpretare la pianta dell'aula. - Interpretare la pianta dell'edificio scolastico.

CLASSE TERZA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza.	Orientamento <ul style="list-style-type: none">- L’allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici.	Orientamento <ul style="list-style-type: none">- Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando le legende e diversi punti di riferimento.- Leggere una pianta attraverso una legenda.- Comprendere la riduzione in scala.
	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie).	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, cortile, scuola...).- Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. Usare appropriatamente la terminologia per distinguere le varie parti di un paesaggio.
	Paesaggio <ul style="list-style-type: none">- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani.	Paesaggio <ul style="list-style-type: none">- Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta.- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l’ambiente di residenza e la propria Regione.

	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza.	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.- Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
--	--	--

CLASSE QUARTA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza.	Orientamento <ul style="list-style-type: none">- L’allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientamento <ul style="list-style-type: none">-Riconoscere varie tipologie di carte.-Conoscere i punti cardinali.- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali:<ul style="list-style-type: none">§ consolidare il concetto di punto di riferimento;§ determinare la posizione degli elementi nello spazio con i punti cardinali;§ orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali, il reticolo geografico (meridiani e paralleli) e le coordinate geografiche (latitudine e longitudine).- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e all’Europa, attraverso gli strumenti dell’osservazione diretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).
	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche.- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Rappresentare un territorio.- Leggere le rappresentazioni cartografiche di un territorio.- Utilizzare la scala grafica o numerica per stabilire distanze reali di elementi rappresentati su carte.- Ricavare informazioni da immagini e carte geografiche.- Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte geografiche.- Conoscere le diverse tipologie di carte.- Ricercare informazioni attraverso la lettura della carta geografica della propria Regione.

		<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare il proprio territorio attraverso ricerche Internet, documentando fotograficamente, raccogliendo notizie. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.). - Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani; individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei. 	<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definire un quadro ambientale attraverso gli elementi che lo determinano. - Leggere la carta tematica dei quadri ambientali. - Leggere la carta fisica dell'Italia. - Riconoscere sulla carta fisica la morfologia del territorio e l'idrografia in relazione ai quadri ambientali. - Conoscere flora, fauna e clima dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando analogie e differenze con quelli europei e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'interazione uomo/ambiente. - Esplorare il proprio centro abitato ed individuare gli elementi che lo caratterizzano. - Confrontare la territorialità “locale” con quella regionale. - Conoscere e descrivere gli aspetti peculiari delle vie di comunicazione sul proprio territorio.

CLASSE QUINTA

GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- GEOGRAFIA E USO UMANO DEL TERRITORIO

CONOSCENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza.	Orientamento <ul style="list-style-type: none">- L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.	Orientamento <ul style="list-style-type: none">- Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.- Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...).
	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	Linguaggio della geo-graficità <ul style="list-style-type: none">- Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.- Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche, storiche ed amministrative.
	Paesaggio <ul style="list-style-type: none">- È in grado di conoscere e localizzare le regioni italiane.- Individua analogie e differenze con i principali paesaggi dei continenti.- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate	Paesaggio <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con quelli europei e mondiali (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore

	dall'uomo sul paesaggio naturale.	ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza. 	<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. - Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CLASSE PRIMA

MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.	<p>– L’allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Numeri</p> <p>– Si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20.</p>	<p>Numeri</p> <p>– Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, da 0 a 20 in senso progressivo.</p> <p>– Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta:</p> <p>§ leggere, scrivere e rappresentare i numeri da 0 a 20;</p> <p>§ usare gli aggettivi “precedente”, “seguinte”;</p> <p>§ ordinare insiemi rispetto al numero di elementi contenuti, da 0 a 20;</p> <p>§ conoscere i simboli $<$, $>$, $=$ e usarli in modo appropriato;</p> <p>§ usare i numeri da 0 a 20 sia nel senso ordinale che in quello cardinale;</p> <p>§ prendere coscienza dell’importanza del valore posizionale delle cifre;</p> <p>§ scomporre i numeri da 0 a 20 in coppie ordinate di addendi.</p> <p>§ eseguire con disinvoltura addizioni e sottrazioni entro il 20;</p>

<p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p>	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. – Riesce a risolvere facili problemi. 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Risolvere semplici problemi con l’uso di materiale concreto; – Risolvere semplici problemi con l’utilizzo di rappresentazioni grafiche.
	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto al soggetto usando termini adeguati (sopra/sotto-davanti/dietro-destra/sinistra-dentro/fuori): § rappresentare oggetti in una posizione data, cogliendo elementi di riferimento nell’ambiente; – Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. – Dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. – Rappresentare percorsi date le indicazioni. – Riconoscere, denominare, descrivere e riprodurre figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio). – Riconoscere nella realtà le principali figure solide.

<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. – Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classificare numeri, figure, oggetti – Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. – Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. – Confrontare e misurare grandezze individuate dall'alunno o dall'insegnante attraverso campioni arbitrari: <p>§ riconoscere e operare seriazioni;</p> <p>§ ordinare materiali secondo i criteri concordati (lunghezza, estensione...).</p>
---	--	---

CLASSE SECONDA
MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>– L’allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Numeri</p> <p>– Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 100.</p>	<p>Numeri</p> <ul style="list-style-type: none"> – Contare oggetti o eventi fino a 100, con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo, per salti di due, tre. – Distinguere i numeri pari o dispari. – Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. – Operare confronti tra i numeri usando i segni $<$, $>$, $=$. – Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali con opportune strategie di calcolo e verbalizzare le procedure usate. – Approfondire il concetto di sottrazione come resto, ricerca del complementare, differenza. – Acquisire il concetto di moltiplicazione. – Avviarsi alla conoscenza delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. – Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. – Calcolare il doppio e la metà. – Comprendere il concetto di divisione di ripartizione e di contenezza.

	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> – Eseguire divisioni con o senza l'aiuto di una rappresentazione grafica. – Comprendere la relazione tra moltiplicazione e divisione. <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Leggere e comprendere la richiesta di un problema. – Individuare i dati numerici. – Risolvere operativamente e tradurre con i numeri. – Formulare un problema partendo dai dati forniti
	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Stabilire relazioni spaziali. – Distinguere linee curve, spezzate, rette oblique, orizzontali e verticali. – Distinguere linee aperte e chiuse, semplici e non. – Distinguere direzione e verso. – Individuare confini, regioni e nodi. – Intuire il concetto di perimetro e superficie. – Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche del piano. – Effettuare semplici simmetrie. – Riconoscere nella realtà e denominare le principali figure solide.

	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">– Riconosce parti del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.– Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.– Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">– Classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.– Eseguire, rappresentare il prodotto cartesiano.– Distinguere enunciati veri e falsi.– Usare in modo corretto i quantificatori.– Individuare eventi certi, possibili, impossibili.– Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.– Leggere rappresentazioni di dati su diagrammi, schemi, tabelle.– Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.– Osservare concretamente, confrontare e ordinare misure.
--	---	--

CLASSE TERZA
MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>– L’allievo sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli fanno intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Numeri</p> <p>– Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere ad una calcolatrice.</p> <p>– Riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici</p>	<p>Numeri</p> <p>– Raggruppare in base dieci.</p> <p>– Comporre e scomporre i numeri naturali.</p> <p>– Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>– Eseguire operazioni in riga e in colonna.</p> <p>– Eseguire moltiplicazioni con una o due cifre al moltiplicatore.</p> <p>– Eseguire divisioni con rappresentazione e in colonna.</p> <p>– Ipotizzare l’ordine di grandezza del risultato di addizioni e sottrazioni.</p> <p>– Ipotizzare l’ordine di grandezza del risultato di moltiplicazioni e divisioni.</p> <p>– Conoscere a memoria le tabelline fino al 10.</p> <p>– Conoscere il concetto di frazione.</p> <p>– Far corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa.</p>

	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. – Costruisce ragionamenti formulando ipotesi e sostenendo le proprie idee. – Riesce a risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) descrivendo il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare parole-chiave, dati, richieste. – Individuare carenza e sovrabbondanza di dati. – Individuare possibilità o impossibilità di soluzione. – Risolvere problemi con una domanda e un'operazione. – Risolvere problemi con più domande esplicite.
	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). – Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Denominare figure piane e solide. – Costruire, disegnare alcune figure geometriche. – Riconoscere e rappresentare rette incidenti, parallele, perpendicolari. – Tracciare rette incidenti, parallele, perpendicolari. – Riconoscere e costruire angoli. – Identificare il perimetro e la superficie di una figura geometrica. – Identificare facce, spigoli e vertici nei solidi.

	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">– Riconosce e rappresenta forme del piano, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.– Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).– Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none">– Misurare lunghezze con campioni convenzionali e non.– Scrivere le misurazioni utilizzando i simboli convenzionali.– Scegliere le unità di misura appropriate alle grandezze da misurare.– Misurare grandezze lineari usando il metro e i suoi sottomultipli.– Conoscere multipli e sottomultipli delle unità di misura di lunghezza.– Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà usando tabelle e diagrammi.– Usare correttamente i connettivi: e, o, non.– Usare correttamente i quantificatori: alcuni, nessuno, ciascuno, ogni.– Effettuare semplici rilevazioni statistiche.– Rappresentare graficamente i dati secondo adatte modalità.
--	---	--

CLASSE QUARTA
MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p>	<p>– L’allievo ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Numeri</p> <p>– L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>	<p>Numeri</p> <p>– Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all’ordine delle migliaia.</p> <p>– Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>– Eseguire le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali.</p> <p>– Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</p> <p>– Conoscere il concetto di frazione:</p> <p>§ riconoscere l’unità frazionaria;</p> <p>§ riconoscere la frazione complementare;</p> <p>§ riconoscere la frazione equivalente con la rappresentazione grafica;</p> <p>§ riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti;</p> <p>§ riconoscere la frazione decimale;</p> <p>§ far corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa;</p> <p>§ applicare la frazione come operatore sui numeri;</p> <p>§ acquisire l’idea di frazione come rapporto.</p>

	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi con domande esplicite e implicite. - Tradurre in termini matematici una situazione problematica espressa con parole. - Formulare ipotesi di risoluzione. - Scegliere l'operazione adatta a risolvere il problema. - Interpretare correttamente i risultati. - Interpretare una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici, operazioni) attribuendole un significato. - Inventare problemi. - Individuare i dati essenziali. - Individuare la carenza di dati. - Individuare i dati contraddittori.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>7. Competenza "Imprenditoriale"</p>	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). - Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper classificare le figure piane. - Saper costruire e classificare i poligoni. - Conoscere e classificare i quadrilateri. - Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati e agli angoli. - Possedere i concetti di perimetro e superficie. - Calcolare il perimetro usando le regole. - Tracciare le altezze di un triangolo. - Riconoscere gli elementi costitutivi di una figura solida.

		<ul style="list-style-type: none"> – Calcolare l'area dei triangoli, dei quadrilateri e di altre figure per scomposizioni.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. – Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). – Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. – Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper raccogliere, organizzare e registrare i dati. – Individuare la moda. – Eseguire equivalenze. – Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile. – Rappresentare e numerare le combinazioni di una limitata quantità di oggetti. – Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni.

CLASSE QUINTA
MATEMATICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE ISCIPLINARI	SPECIFICHE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p>	<p>– L’allievo ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.</p> <p>Numeri</p> <p>– Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> <p>– Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).</p>	<p>Numeri</p> <p>– Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri naturali e decimali fino all’ordine dei milioni.</p> <p>– Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>– Eseguire con sicurezza le quattro operazioni in colonna con numeri naturali e decimali.</p> <p>– Conoscere le proprietà delle quattro operazioni e applicarle nel calcolo mentale.</p> <p>– Saper calcolare il risultato approssimandolo per eccesso o per difetto.</p> <p>– Conoscere il concetto di frazione:</p> <p>§ riconoscere l’unità frazionaria;</p> <p>§ riconoscere la frazione complementare;</p> <p>§ riconoscere la frazione equivalente solo con il calcolo;</p> <p>§ riconoscere le frazioni proprie, improprie ed apparenti;</p> <p>§ riconoscere la frazione decimale;</p> <p>§ far corrispondere la frazione decimale al numero decimale e viceversa;</p> <p>§ applicare la frazione come operatore sui numeri;</p> <p>§ acquisire l’idea di frazione come rapporto;</p> <p>§ trovare il numero decimale corrispondente ad una qualsiasi frazione;</p> <p>§ calcolare percentuali.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i numeri negativi in contesti concreti (grafici temperatura). – Leggere e scrivere i numeri con i simboli romani.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. – Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. 	<ul style="list-style-type: none"> – Problemi – Risolvere problemi con domande esplicite e implicite. – Tradurre in termini matematici una situazione problematica espressa con parole. – Formulare ipotesi di risoluzione. – Scegliere l’operazione adatta a risolvere il problema. – Interpretare correttamente i risultati. – Interpretare una rappresentazione matematica (insiemi, tabelle, grafici, operazioni) attribuendole un significato. – Inventare problemi. – Risolvere problemi a soluzione unica o aperti a più soluzioni. – Individuare i dati essenziali. – Individuare la carenza di dati. – Individuare i dati contraddittori.
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) ed i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro). – Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Spazio e figure</p> <ul style="list-style-type: none"> – Classificare le figure piane. – Costruire e classificare i poligoni. – Conoscere e classificare i quadrilateri. – Nominare e classificare i triangoli in riferimento ai lati ed agli angoli. – Calcolare il perimetro usando le regole. – Tracciare le altezze di un triangolo.

		<ul style="list-style-type: none"> – Calcolare l’area dei triangoli, dei quadrilateri e di altre figure per scomposizioni. – Individuare e riconoscere le caratteristiche dei principali solidi. – Conoscere il concetto di volume.
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo. – Ricerca i dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). – Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici. – Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. – Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. – Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. 	<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper raccogliere, organizzare e registrare i dati. – Saper costruire e rappresentare grafici: lineari, ideogrammi, istogrammi, aerogrammi. – Calcolare la media aritmetica. – Risolvere problemi utilizzando tabelle e grafici. – Eseguire equivalenze. – Usare correttamente i termini: certo, possibile e probabile. – Rappresentare e numerare le combinazioni di una limitata quantità di oggetti. – Calcolare le probabilità di un evento in semplici situazioni. – Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.

CLASSE PRIMA
SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>4. Competenza digitale</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> – L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei propri organi di senso e delle loro principali funzioni. – Esplorare oggetti e materiali attraverso i cinque sensi. – Cogliere le principali differenze tra i materiali.
	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, comincia a formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. – Racconta ciò che ha fatto e imparato. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente utilizzando i cinque sensi. – Acquisire familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici.
	<p>L’uomo, i viventi e l’ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ha atteggiamenti di cura verso l’ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell’ambiente sociale e naturale. – Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	<p>L’uomo, i viventi e l’ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservare e descrivere esseri viventi e non viventi. – Confrontare e classificare esseri viventi e non viventi nell’ambiente di vita. – Conoscere i diversi tipi di alimenti attraverso l’esplorazione di: gusto, profumo, consistenza, aspetto fisico e appetibilità.

CLASSE SECONDA
SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE ([Racc.EU 22-05-2018](#))

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici analizzandone qualità e proprietà. – Stabilire semplici criteri per ordinare una raccolta di oggetti. – Classificare insiemi di oggetti partendo da esperienze concrete.
	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. – Racconta ciò che ha fatto e imparato. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osservare le caratteristiche del terreno e dell'acqua – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali in relazione al proprio ambiente. – Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. – Formulare domande pertinenti. – Raccogliere le informazioni in modo ordinato.

	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente- Conoscere i diversi tipi di alimenti attraverso i cinque sensi.
--	---	--

CLASSE TERZA
SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE ([Racc.EU 22-05-2018](#))

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>4. Competenza digitale</p>	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attraverso interazioni e manipolazioni individuare qualità e proprietà di oggetti e materiali descriverne le trasformazioni: <ul style="list-style-type: none"> ▪ riconoscere i tre stati della materia; ▪ descrivere le caratteristiche di solidi, liquidi e gas.
	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali . - Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. - Osservare sistematicamente un ambiente naturale ed individuarne gli elementi, le connessioni e le trasformazioni. - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente. - Formulare semplici ipotesi e verificarle in modo pratico. - conoscere il significato dei termini specifici relativi agli argomenti studiati

	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.- Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.- Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Descrivere un ambiente, artificiale o naturale, individuando gli elementi caratterizzanti.- Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema.- Riconoscere attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, uscite... che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (catene alimentari).- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio
--	--	---

CLASSE QUARTA
SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. 	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione temperatura, calore, ecc.). - Classificare materiali ed oggetti in base ad una o più proprietà (ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.), realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (ad esempio: acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). - Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) - Individuare proprietà di materiali comuni; produrre semplici fenomeni fisici e/o chimici (miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato); integrare i risultati di un esperimento ed esprimerli in forma grafica ed aritmetica.

	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. - Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e dell'aria e il loro ruolo nell'ambiente. - Classificare gli esseri viventi in base ad una o più caratteristiche. - Osservare il cielo: il sole e/o gli astri e le loro posizioni nell'arco del giorno e delle stagioni. - Riferire in forma chiara ciò che è stato sperimentato, utilizzando termini specifici. - Ricercare informazioni utili da varie fonti.
	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. - Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari. 	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. - Individuare somiglianze e differenze tra i diversi esseri viventi. - Indagare sulle relazioni tra gli animali e il proprio habitat - Indagare sulle relazioni tra l'ambiente e gli esseri viventi. - Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.

CLASSE QUINTA
SCIENZE
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p>	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. – Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. – Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. – Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. – Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. 	<p>Oggetti, materiali e trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere la regolarità nei fenomeni. – Comprendere il concetto di energia. – Individuare e riconoscere diverse forme di energia rinnovabili e non. <p>Osservare e sperimentare sul campo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Individuare, attraverso osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, alcuni fenomeni scientifici. – Indagare sulle relazioni tra l’ambiente e gli esseri viventi. – Riconoscere e distinguere i corpi celesti presenti nel nostro sistema solare e il loro movimento. – Riferire in forma chiara ciò che è stato sperimentato, utilizzando termini specifici. – Sapersi orientare tra le varie fonti nella ricerca di informazioni e spiegazioni.

	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p> <ul style="list-style-type: none">- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.- Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
--	--	--

CLASSE PRIMA

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire semplici canti in gruppo.- Ascoltare ed eseguire suoni vocali, strumentali e corporei.- Manipolare ed eseguire canti e filastrocche.- Rappresentare con il corpo fenomeni sonori; sperimentare il corpo umano come fonte sonora.- Interpretare testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale.- Sonorizzare immagini e testi espressivi.- Individuare la fonte e la direzione di provenienza dei suoni. Individuare, ascoltare e raccogliere suoni e rumori dell'ambiente.- Sperimentare e analizzare diverse modalità di produzione di suoni o rumori.- Produrre suoni o rumori con oggetti vari.- Costruire semplici strumenti musicali con materiale povero.- Rappresentare i suoni con segni grafici non convenzionali.- Eseguire semplici ritmi.

CLASSE SECONDA

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- ESPRESSIONE MUSICALE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire semplici canti in gruppo.- Ricercare e riconosce suoni e rumori dell'ambiente.- Riconoscere alcune caratteristiche dei suoni: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo.- Produrre ritmi con il corpo.- Costruire strumenti ritmici con materiale di recupero.- Eseguire ed inventare semplici partiture ritmiche.- Eseguire semplici danze.- Individuare le caratteristiche espressive e musicali di un brano, traducendoli in azione motoria.

CLASSE TERZA

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. 6. Competenza in materia di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<ul style="list-style-type: none">- Eseguire canti.- Cantare canzoni sovrapponendo ostinati ritmici.- Sonorizzare un brano musicale sovrapponendo semplici cellule ritmiche e melodiche.- Accompagnare canzoni usando semplici strumenti musicali.- Riconoscere, classificare e riprodurre le caratteristiche del suono: timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, profilo melodico.- Ascoltare i suoni e rappresentarli graficamente in modo spontaneo.- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.- Riconoscere la necessità di una simbologia convenzionale.- Conoscere e leggere alcune note sul pentagramma; riprodurle con lo strumentario melodico.

CLASSE QUARTA

MUSICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. Competenza alfabetica funzionale. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. 6. Competenza in materia di cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.- Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.- Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.- Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	<ul style="list-style-type: none">- Cantare ad una voce o a canone e conoscere canti appartenenti al repertorio popolare e classico curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.- Contribuire con la voce, il corpo o gli strumenti ad un'esecuzione musicale di gruppo.- Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale, traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.- Conoscere ed utilizzare gli elementi di base del codice musicale: ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia, durata.- Conoscere ed utilizzare i sistemi di notazione convenzionali.- Suonare semplici brani con il flauto.

CLASSE QUINTA
MUSICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. - Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. - Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. - Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. - Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. - Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. - Ascolta interpreta e descrive brani musicali di diverso genere. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare voce e strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. - Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. - Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. - Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. - Suonare semplici brani con il flauto. - Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

CLASSE PRIMA
ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti). 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio grafico. - Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni suscitate. - Esprimere/rappresentare soggetti, vissuti, storie, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche). - Manipolare oggetti di vario tipo per conoscere e produrre forme. - Conoscere i colori primari. - Combinare i colori primari al fine di ottenere i colori secondari. - Colorare un disegno seguendo le indicazioni fornite dall'insegnante. - Colorare un disegno scegliendo liberamente i colori. - Disegnare figure umane con uno schema corporeo strutturato, rispettando la posizione e la proporzione delle parti. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili. - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare un'opera ed esprimere le sensazioni che essa suscita.

CLASSE SECONDA
ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti). 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nello spazio grafico. - Guardare immagini descrivendo verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro. - Esprimere/rappresentare soggetti, vissuti, storie, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, plastiche). - Conoscere e associare colori primari, secondari e complementari. - Utilizzare diverse tecniche per manipolare vari tipi di materiali. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili e cinestetiche. - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare un'opera ed esprimere le sensazioni che essa suscita.

CLASSE TERZA
ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, ecc.). - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e usare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio. - Colorare con una tonalità e sfumature adeguate alla realtà osservata. - Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafico- pittoriche, plastiche, multimediali). <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare con consapevolezza immagini statiche e in movimento descrivendo emozioni ed impressioni. - Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel linguaggio delle immagini e nelle opere d'arte. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descrivere tutto ciò che vede in un'opera d'arte. - Riconoscere nel proprio ambiente i principali monumenti artistico-culturali.

CLASSE QUARTA
ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici). - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche attraverso processi di manipolazione, rielaborazione e associazione di codici, di tecniche e materiali diversi tra loro. - Colorare con una tonalità e sfumature adeguate alla realtà osservata. <p>Osservare e leggere le immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale (punti, linee, colori, forme, piani, volume, spazio). - Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nel paesaggio, descrivendolo. - Individuare nel linguaggio del fumetto le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. - Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. - Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.

CLASSE QUINTA
ARTE E IMMAGINE
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>4. Competenza digitale.</p> <p>5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”.</p> <p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici) anche audiovisivi e multimediali. - È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. - Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini grafiche, pittoriche, plastiche attraverso processi di manipolazione di materiali diversi tra loro. - Sperimentare l'uso delle tecnologie della comunicazione audiovisiva per esprimere, con codici visivi, sonori e verbali, sensazioni, emozioni e realizzare produzioni di vario tipo. <p>Osservare e leggere immagini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. - Riconoscere in un testo iconico gli elementi grammaticali tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio). - Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.

		<ul style="list-style-type: none">- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.
--	--	--

CLASSE PRIMA
EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. 6. Competenza in materia di cittadinanza	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none">- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.- Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri:<ul style="list-style-type: none">§ orientarsi nell'ambiente palestra;§ sperimentare le prime forme di schieramenti (riga, fila, circolo);§ scoprire le posizioni fondamentali che il corpo può assumere (in piedi, seduti, in ginocchio).- Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso:<ul style="list-style-type: none">§ riconoscere, differenziare, ricordare, verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili e cinestetiche).- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro:<ul style="list-style-type: none">§ conoscere ed eseguire gli schemi motori di base;§ adattare le diverse andature in relazione allo spazio.- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali:<ul style="list-style-type: none">§ prendere coscienza della propria dominanza laterale;§ distinguere su di sé la destra dalla sinistra;§ collocarsi in posizioni diverse in relazione agli altri e agli oggetti.

	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo, emozioni e sentimenti: <p>§ sperimentare l’espressività corporea attraverso attività di animazione gestuale.</p>
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. – Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. – Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadre: <p>§ sperimentare la necessità di darsi e seguire regole per giocare, formare le squadre, usare gli spazi;</p> <p>§ individuare la “non osservanza delle regole” durante il gioco.</p>
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extra-scolastico. – Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività (palestra).

CLASSE SECONDA
EDUCAZIONE FISICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> – L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. – Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e su gli altri. – Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso: <p>§ utilizzare gli analizzatori tattili in funzione di un'attività in movimento;</p> <p>§ reagire correttamente ad uno stimolo visivo e uditivo.</p>
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> – Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro: <p>§ sperimentare ed analizzare diversi modi di correre e saltare;</p> <p>§ conoscere ed eseguire gli schemi motori di base;</p> <p>§ analizzare le diverse andature dinamiche in sequenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali: <p>§ acquisire il concetto di distanza attraverso il movimento;</p> <p>§ percepire la nozione di tempo attraverso il movimento.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Saper controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico-dinamico del proprio corpo: § sperimentare situazioni di equilibrio corporeo in una situazione di gioco; § controllare l’equilibrio corporeo in situazioni statiche e dinamiche. – Utilizzare in modo personale il corpo ed il movimento per esprimersi, comunicare stati d’animo ed emozioni: § sperimentare l’espressione corporea libera e guidata; § comprendere che la tensione muscolare corrisponde ad uno stato emotivo.
	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. – Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. – Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di giochi motori e a squadra: § eseguire attività motorie nel rispetto delle regole e della lealtà.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extra-scolastico. – Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere gli attrezzi e gli spazi di attività: § sapersi orientare all’interno di un percorso libero; § eseguire correttamente le indicazioni rispetto ad un percorso guidato; § saper guidare un compagno in un’esercitazione di orientamento. – Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico- motoria.

CLASSE TERZA
EDUCAZIONE FISICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le varie parti del corpo su di sé e sugli altri: § comprendere la funzione delle articolazioni (gomito, spalla, ginocchio, caviglia). - Riconoscere, discriminare, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in movimento, in riferimento a strutture spaziali e temporali: § adattare e modulare il movimento in relazione alle variabili spazio e tempo; § controllare i movimenti intenzionali.
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere in forma consapevole diverse posture del corpo con finalità espressive: § interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali o fantastiche.

	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. – Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. – Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e applicare modalità esecutive di giochi di movimento e propedeutici allo sport, individuali e di squadra: <ul style="list-style-type: none"> § conoscere ed eseguire giochi della tradizione popolare; § comprendere l'obiettivo del gioco e memorizzarne le regole; § sperimentare il concetto di appartenenza al gruppo.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico. – Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare in modo corretto e sicuro per sé e per gli altri spazi e attrezzature: <ul style="list-style-type: none"> § conoscere ed utilizzare correttamente alcuni attrezzi della palestra; § percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all'attività ludico- motoria.

CLASSE QUARTA
EDUCAZIONE FISICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza.</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico: <ul style="list-style-type: none"> § comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico; § conoscere le fasi della respirazione; § controllare il ritmo respiratorio durante l'attività motoria. - Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri: <ul style="list-style-type: none"> § discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione motoria; § effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione motoria.
	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee: <ul style="list-style-type: none"> § esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche; § mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali; § sperimentare e controllare il tono muscolare di alcune parti del corpo.

<p>7. Competenza “Imprenditoriale”</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. – Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. – Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di <i>giocosport</i>. – Partecipare ai giochi collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole: <ul style="list-style-type: none"> § saper individuare e rispettare le regole del gioco; § assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. – Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extra-scolastico. – Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute, assumendo comportamenti e stili di vita adeguati: <ul style="list-style-type: none"> § praticare l’esercizio fisico inteso come buona consuetudine per un sano stile di vita, oltre che per il proprio piacere.

CLASSE QUINTA
EDUCAZIONE FISICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc. UE 22/05/2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria.</p> <p>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p>	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. - Acquisisce la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreutiche. 	<p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio. - Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione. - Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. <p>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

<p>7. Competenza “Imprenditoriale”.</p>	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sperimenta una pluralità di esperienze che permettano di maturare competenze di <i>giocosport</i> anche come orientamento alla futura pratica sportiva. – Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. – Comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l’importanza di rispettarle. 	<p>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>giocosport</i>. – Saper scegliere azioni e soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni. – Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. – Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri. – Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.
	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell’uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell’ambiente scolastico ed extra-scolastico. – Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell’uso di sostanze che inducono dipendenza. 	<p>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</p> <ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. – Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all’esercizio fisico.

CLASSE PRIMA
TECNOLOGIA
COMPETENZE CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA.COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. -Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo. - Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. - Seguire istruzioni d'uso per realizzare oggetti. <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni (coding unplugged). - Conoscere la nomenclatura e le procedure informatiche di base. - Conoscere e rispettare le regole di comportamento da adottare in un ambiente informatico strutturato .

CLASSE SECONDA
TECNOLOGIA
COMPETENZE CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA.COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.. - Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo - Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. - Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia. <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. - Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e ne comprende il funzionamento. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari, seguire istruzioni d'uso per realizzarlo - Utilizzare procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un semplice processo(coding). <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.

CLASSE TERZA TECNOLOGIA
COMPETENZE CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale - Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo - Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. -Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. - Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza che gli vengono dati. -Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. - Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire ai compagni. -Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. -Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Smontare semplici oggetti e meccanismi , apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per la selezione , la preparazione e la presentazione degli alimenti. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. - Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

		<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base.-Utilizzare il PC , alcune periferiche e programmi applicativi (software utili per lo studio...)-Conoscere semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. -Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un processo-Sviluppare il ragionamento accurato e preciso (la scrittura di programmi che funzionano bene richiede l'esattezza in ogni dettaglio).
--	--	---

CLASSE QUARTA
TECNOLOGIA

COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico 	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. - Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. - Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Smontare semplici oggetti e meccanismi, -Utilizzare il PC , alcune periferiche e programmi applicativi (software utili per lo studio...) - Conoscere semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. -Sviluppare il ragionamento accurato e preciso (la scrittura di programmi che funzionano bene richiede l'esattezza in ogni dettaglio -Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione di un processo

		<ul style="list-style-type: none">-Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie , conoscendone i principi di base (disegno tecnico, rappresentazioni grafiche , algoritmi, grafici, tabelle, diagrammi, formattazione di testi e diversi programmi, come ad esempio power point, wordart, word, excel).-Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi;-Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet(con PC e telefonini) ed evidenziare alcuni comportamenti preventivi e correttivi
--	--	--

CLASSE QUINTA TECNOLOGIA
COMPETENZE CHIAVE (Racc. UE 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curricolo 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>3. Competenza matematica e competenza base in scienze e tecnologia.</p> <p>4. Competenza digitale.</p> <p>6. Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. - È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. - Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. - Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. - Utilizza strumenti informatici in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. - Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Utilizza il coding per formalizzare un problema in semplici passi ovvero realizza un algoritmo - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. 	<p>Vedere e osservare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento. - Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. - Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. - Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. - Riconoscere le caratteristiche di dispositivi automatici. - Utilizzare i concetti di oggetto, strumento, utensili e macchina e il loro legame con il mondo della produzione. <p>Prevedere e immaginare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale. - Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. <p>Intervenire e trasformare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie , conoscendone i principi di base (disegno tecnico, rappresentazioni grafiche , algoritmi, grafici, tabelle, diagrammi, formattazione di testi e diversi programmi, come ad esempio power point, wordart, word, excel). -Conoscere semplici procedure di utilizzo di internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare -Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi -Individuare i rischi nell'utilizzo della rete internet(con PC e telefonini) ed evidenziare alcuni comportamenti preventivi e correttivi. -Sviluppare il ragionamento accurato e preciso (la scrittura di programmi che funzionano bene richiede l'esattezza in ogni dettaglio)

CLASSE PRIMA
RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curricolo 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza “Imprenditoriale” 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.</p>	<p>-L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p>	<p>-Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele il Messia.</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente.</p>

CLASSE SECONDA
RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza “Imprenditoriale” 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>-L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p> <p>-Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani e sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili.</p> <p>-Identifica nella chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.</p> <p>-Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele il Messia.</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente.</p> <p>-Ascoltare e leggere alcune pagine bibliche (racconti della creazione e racconti evangelici).</p> <p>-Riconoscere la preghiera come dialogo tra l’uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del “Padre Nostro”.</p> <p>-Apprezzare l’impegno della comunità umana e cristiana nel porre alla base della convivenza l’amicizia e la solidarietà.</p>

CLASSE TERZA
RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni per il curriculum 2012)</i>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza “Imprenditoriale” 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>-L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura.</p> <p>-Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua</p>	<p>-Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</p> <p>-Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele e gli episodi chiave dei racconti evangelici.</p> <p>-Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.</p> <p>-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>-Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell’ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà popolare.</p>

CLASSE QUARTA
RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza “Imprenditoriale” 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>-L’alunno identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell’analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.</p> <p>-Riflette sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del Suo insegnamento alle tradizioni dell’ambiente in cui vive.</p> <p>-Distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>-Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuando il messaggio principale. -Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo.</p> <p>-Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>-Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>-Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche.</p> <p>-Individuare significative espressioni d’arte cristiana.</p>

CLASSE QUINTA
RELIGIONE CATTOLICA
COMPETENZA CHIAVE (Racc.EU 22-05-2018)

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni per il curriculum 2012)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>1. Competenza alfabetica funzionale. 2. Competenza multilinguistica. 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”. 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza “Imprenditoriale” 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali</p>	<p>-L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta da salvezza del cristianesimo.</p> <p>-Distingue varie tipologie di testi sacri.</p> <p>-Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p> <p>-Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>-Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>-Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni, individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>-Scoprire le risposte della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>-Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</p> <p>-Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</p>